

## **ÖSSZEFOGLALÓ**

### **Projekt címe:**

- Schaeffler Akadémia és tanműhelyi modernizáció az utánpótlás-tervezés szolgálatában

### **Küldő vállalat:**

- neve: FAG Magyarország Ipari Kft.
- címe: 4031 Debrecen, Határ út 1/D

### **Fogadó vállalat:**

- neve: Schaeffler Technologies AG & Co. KG
- címe:  
91074 Herzogenaurach, Industriestrasse 1-3.  
97421 Schweinfurt, Georg-Schäfer-Strasse 30.

### **Időtartam:**

- 2015.07.13-16. (4 nap)

### **Résztevők:**

- Schaeffler Akadémia csoportvezető
- gépészeti szakoktató
- villamos szakoktató
- felnőttképzési tréner

### **Cél:**

A látogatás célja a német duális szakképzés működésének feltérképezése és hazai tapasztalatokkal való összehasonlítása volt, illetve az, hogy a résztvevők általános felmérést végezzenek azzal kapcsolatban, hogy mely területen jöhet szóba tudásimport, azaz olyan megoldásokat ismerjenek meg, amelyek a hazai viszonyokhoz is sikeresen adaptálhatók.

A tanulónak, az államnak és a cégnek is előnye származik a német duális szakképzési rendszerből, amely Németországban több évtizede példaértékűen működik. A német iskolarendszerben az évi 52 hétből mindösszesen 2\*3 hét szünidő jár a diákoknak: nyáron 3 hét és télen 3 hét. Így ennek megfelelően 46 hét az iskolaidő, amiből 12 hét a közvetlenül az iskolában eltöltendő idő. A fennmaradó 34 hetet a gyakorlati képzőhelyen, azaz a tanműhelyben, illetve a gyárban töltik a diákok. Alapvető különbség a két ország kiválasztási rendszerében, hogy Németországban a szakmát tanulni vágyó fiatal a cég választja ki, majd ezt követően mondja meg, hogy melyik középiskolában kell tanulnia, míg Magyarországon az iskola veszi fel a diákot és utána határozza meg, hogy melyik céghez, vállalathoz helyezi ki.

**Program:**

A herzogenaaurachi és schweinfurti gyárban megismert témákat a következő agenda tartalmazza:

Agenda				
Ssz.	Herzogenaaurach	Schweinfurt	Időtartam	Téma
1.	2015.07.13	2015.07.15	8 óra	Bevezető megbeszélés
2.				Szervezeti áttekintés
3.				Vízió, célok, eredmények
4.				Tanműhely megtekintése
5.				Toborzás / Kiválasztás
6.				Teljesítmény mérése
7.				Integrációs program
8.				Együttműködés a vállalat egyéb szervezeti egységeivel
9.	2015.07.14	2015.07.16	8 óra	Utógondozás
10.				Képzési tartalom
11.				Versenyek, díjak
12.				Rendezvények
13.				Gyárlátogatás
14.				Együttműködés és kapcsolattartás az iskolákkal
15.				Egyéb együttműködés iskolákkal

**Észrevételek / megjegyzések:**

**Herzogenaaurach:**

Herzogenaaurachban Bernhard Schwab – az európai szakképzési tevékenységért felelős vezető – fogadott bennünket. A kölcsönös bemutatkozás után Schwab Úr prezentációjából megismerhettük a németországi képzési rendszer felépítését, a szakmákat és szakmacsoportokat, a tanműhely helyét és szerepét a vállalat életében, a létszámok alakulását valamint az oktatók feladatait.

**SCHAEFFLER**



**Erasmus+**

Gerlad Zenkel vezetésével került bemutatásra a tanműhely, ahol találkozhattunk az ott oktató kollégákkal és megoszthattuk tapasztalatainkat. A látogatás során tapasztaltak közül kiemelendő, hogy minden új belépő diáknak külön munkapadja van és a 3,5 éves képzés során végig ott marad. A gyakorlat során a munkapadon dolgozó diák felel a rendért, tisztaságért és a megkapott szerszámokért. A rendszer hatékonyságának kulcsa, hogy a tanulók gyakorlati képzésére elegendő idő jut. Ez azt jelenti, hogy amikor bekerülnek a rendszerbe, minden tanuló részt vesz egy fémipari alapképzésen, azaz egy hetet fűrészsel, egy hetet reszel, két hetet hegeszt, fúr, mar és forgácsol – függetlenül attól, hogy később milyen szakmát fog tanulni. Az alapképzést követően kerülnek a tanulók abba a szakmai csoportba, amelyet tudásuk és képességük alapján választanak.

A Maria Geyer által tartott előadásból megtudhattuk, hogy mely iskolákból és milyen kiválasztási módszerrel kerülnek be a diákok a tanműhelybe. Részletesen megismertük azokat a tesztek és feladatokat, amelyeket a jelentkező diákoknak meg kell oldaniuk a felvételi folyamat során.

Figyelemre méltó az az intézkedés, hogy a második évben már egy hosszabb, hathetes időszakot töltenek el a tanulók abban az üzemi részben, ahol a végzés után munkavállalóként szeretnének elhelyezkedni. A jól tanulók a 3,5 éves képzés harmadik évének végén levizsgázhatnak és ezzel „egy fél évet nyernek”, azaz hamarabb tudnak munkavállalói státuszba kerülni.

### **Schweinfurt:**

Schweinfurtban Uwe Geisel – a schweinfurti tanműhely szakképzéséért felelős vezető fogadott bennünket. A program a Herzogenaurachban tapasztaltakhoz hasonlóan kezdődött és zajlott.

Andre Schlenemilch szakoktató vezetésével megismerhettük a tanműhelyet. Schweinfurtban hét szakmában 350 diákot oktatnak, amit körülbelül ezer jelentkezőből választanak ki. Évente 85 főt vesznek fel, akik a végzés után munkavállalóként folytatják tevékenységüket a vállalatnál.

A képzés során a különböző csoportokban különböző életkorú diákok dolgoznak, feladataikat csoportmunka keretében közösen végzik. A szakoktatók a tehetség kibontakozásának teret adva igyekeznek külső szemlélőként figyelni a csoport tevékenységét és amennyiben azt látják, hogy rossz irányba tart a feladat megoldása vagy a tanulók segítséget kérnek, akkor beavatkoznak.

A csoportban a magasabb évfolyam tanulói egyfajta mentor szerepet betöltve segítik az alacsonyabb évfolyam gyakornokait. Minden csoportban több leány tanuló is megtalálható.

A tananyag az interneten érhető el. A diákok minden reggel elektronikus rendszerből értesülnek arról, hogy milyen feladatok elvégzése esedékes az adott napon. Az internetes anyag alapján elkészítik a rajzot, a munkatervet, kiválasztják, hogy milyen szerszámmal szeretnének dolgozni, majd egyeztetik a tanárral a kivitelezési folyamatot.

Az ipari gépész és a CNC forgácsoló területen Johannes Schmitt és Tobias Walter oktatók kiemelték, hogy a csoportmunka kulcsfontosságú tényező az általuk működtetett képzési rendszerben és céljuk, hogy a diákok megtanulják azt, hogy közösen többre tudnak jutni, mint külön-külön.

**SCHAEFFLER**



**Erasmus+**

### **Összegzés:**

A négynapos látogatás után sok új ötlettel tértünk haza. Függetlenül attól, hogy a magyar és a német oktatási rendszerben számos eltérés tapasztalható, sok olyan dolgot láttunk, amiből tanulni tudtunk és amiket a helyi sajátosságainkhoz igazítva mi is a rendszerünkbe építhetünk (pl. elvárások és vállalások tisztázására irányuló évindító workshop szervezése a tanulók számára, középiskolákban alkalmazott toborzási célú megjelenés eszközei vagy a tanműhely és a társterületek együttműködésének módszere).